

1. ÉVFOLYAM

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Minimum

Beszéd

Érthető
Szókincse életkorának megfelelő
Egyszerű magyarázatok, utasítások megértése
Értelmes válaszadás rövid mondatokban

Kérdések segítségével olvasmány tartalmának elmondása
Memoriterek szöveghű elmondása

Olvasás, szövegértés

Az ábécé kis-és nagybetűinek ismerete
Kisebb szöveg szótagoló olvasása
Szövegértés rajzzal történő igazolása

Írás, helyesírás

Az ábécé írott kis- és nagybetűinek ismerete
Vonalrendszernek megfelelő, szabályos kötésű írásmód
Írottról írottra történő másolás

J és ly jelölése begyakorolt szókészletben
A tanult helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása (mondatkezdés, mondatvégi pont, szóhatárok jelölése)

MATEMATIKA

Minimum

Gondolkodási módszerek alapozása

Halmazalkotás megadott szempontok szerint
Halmazok összehasonlítása (több-kevesebb- ugyanannyi fogalmának helyes használata)

Számтан és algebra

Számok írása, olvasása 20-ig
Számok helye a számegeyenesen
Számszomszédok megállapítása
Páros és páratlan számok megkülönböztetése
Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása
Sorbarendezés
Számsorozat egyirányú folytatása megadott szabály szerint

Műveleti és relációs jelek ismerete, használata (+, -, =, :, >, <)
Egyszerű nyitott mondatok megoldása (ismeretlen megtalálása)
Egyszerű szöveges feladat értelmezése, rajzzal történő megjelenítése, számokkal való leírása

Geometria

Vonalak megkülönböztetése (egyenes, görbe)
Síkídomok felismerése (kör, háromszög, négyszög)
Megfelelő téri tájékozódási képesség (irányok)

KÖRNYEZETISMERET

Minimum

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén; iskola neve.
Ismerje a hét napjait, hónapok, évszakok nevét.
Irányok ismerete a valós életben.
Tudjon beszámolni a napi időjárásról
Tájékozódjon saját testén.
Különböztesse meg az élő és élettelen dolgokat.
Használati tárgyak felismerése.
Egyszerű megfigyelések végzése a természetben.
Tudja megkülönböztetni a fás és lágyszárú növényeket.
Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

INFORMATIKA

Minimum

Kialakítandó készségek, képességek

Tériszantáció fejlesztése, irányok rögzítése
Finommotoros mozgás fejlesztése az egér és a billentyűzet használatának gyakorlásával
Betűismeret a billentyűzet használatának gyakorlásával
Algoritmikus gondolkodás fejlesztése algoritmus- és robotjátékok segítségével

Informatikai eszközök használata

Ismerje meg, és tartsa be a gépterem és a számítógép-használat szabályait
Ismerkedjen a billentyűzettel és az egérrel
Segítséggel tudja használni a billentyű-gyakorló programot

Problémamegoldás

Ismerje fel a környezetében található jeleket
Segítséggel ismerjen fel néhány lépésből álló algoritmust
Segítséggel tudjon megkezdett sorozatokat folytatni
Aktívan vegyen részt algoritmizáló- és robotjátékokban

ETIKA

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól.
Tisztában van legfontosabb személyi adataival.
Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival.
Különböző beszédmódokat tud alkalmazni.
A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

ÉNEK-ZENE

Minimum

Tudjon előadni 10 népdalt és gyermekdalt a kapcsolódó játékokkal.
Legyen képes az új dalt hallás után megtanulni.
Vegyen részt játékokban és feladatokban. Tartsa a tempót.
A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) segítséggel ismerje fel kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). Legyen képes csendben, társaival együtt a zenét hallgatni.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Minimum

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

Élményeit szabadon jeleníti meg síkban.
Használja kedvelt színeit, formáit.
Használja a megismert gyakorolt ábrázolási technikákat.
A felszerelés önálló rendben tartása.
A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.
Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Minimum

A család szerepének megértése.
A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése.
Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakítása.
Építés mintakövetéssel .
Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazása.
A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Minimum

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, végrehajtása utánzással.
A testnevelésórák alapvető rendszabályai legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjainak ismerete

Hely-és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

A játékszabályok tudomásulvétele, igyekezet a betartásukra.

Manipulatív természetes mozgásformák

Az eszközök utasítás szerinti használatára törekvés.

Természetes mozgásformák a torna és táncjellegű feladatmegoldásokban

Egyszerű egyensúlygyakorlatok elfogadható végrehajtása talajon és padon.
A tanult játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-,ugró-, és dobóiskolai alapgyakorlatok ismerete.

Sportjátékok

Részvétel a játékokban.

Természetes mozgásformák az önvédelmi-és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Páros gyakorlatokban való részvétel.

Úszás

Tartózkodjon szívesen a vízben, vegyen részt játékokban és feladatmegoldásokban.

2. ÉVFOLYAM

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Minimum

Beszéd

Érthető
Tiszta hangképzés
Életkornak megfelelő szókincs
Magyarázatok, utasítások megértése
Mondatokban történő válaszadás
Tartalommondás kérdések segítségével
Memoriterek szöveghű elmondása

Olvasás, szövegértés

Ismert, begyakorolt szöveg folyamatos, pontos olvasása
Szövegértés igazolása feladatmegoldással (mesék körében)

Írás, helyesírás

Rendezett, áttekinthető írás
Tanult helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása (kiejtéstől eltérő írásmód, j és ly jelölése a tanult szókészletben; az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavakban; a mondatvégi írásjelek ismerete és alkalmazása: pont, kérdőjel)
Mondatfajták felismerése
Betűrendbe sorolás kezdőbetűk alapján

MATEMATIKA

Minimum

Gondolkodási módszerek alapozása

Halmazalkotás megadott szempontok szerint
Állítások igazsághalmazának eldöntése

Számtan és algebra

Számok írása, olvasása 100-ig
Számok helye a számegyenesen
Egyes/tízes számszomszédok
Páros és páratlan számok megkülönböztetése
Számok nagyság szerinti összehasonlítása
Sorbarendezés
Számsorozat egyirányú folytatása megadott szabály szerint

Műveleti és relációs jelek ismerete és használata 100-as számkörben (+, -, ×, ÷)

Egyszerű nyitott mondatok megoldása

Egyszerűbb szöveges feladat értelmezése és leírása számokkal

Táblázat kitöltése megadott szabály alapján

Mértékváltás, mérések

Hosszúság, űrtartalom, tömeg és az idő mérése, mértékegységei

Átváltások szomszédos mértékegységek között

Műveletek elvégzése azonos mértékegységekkel

Geometria

Testek és síkidomok szétválogatása

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése

KÖRNYEZETISMERET

Minimum

Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.

Az erdő szintjeit nevezze meg

Ismerje fel a lágú és fás szárú, egynyári és évelő növényeket.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Mesterséges és természetes életközösség felismerése.

Az időjárásnak megfelelő öltözködés

Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése.

Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése.

Életjelenségek felismerése.

Érzékszervek megnevezése és funkciói.

Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.

Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.

Ismerje közvetlen lakóhelyének főbb jellemzőit.

Megfigyeléseiről kérdések alapján tudjon beszámolni.

INFORMATIKA

Minimum

Informatikai eszközök használata

Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat
Tanári segítséggel tudja használni az alapvető informatikai eszközöket (billentyűzet, egér)
Tanári segítséggel tudjon belépni a helyi hálózatba
Ismerje fel az általa használt programok ikonjait

Alkalmazói ismeretek

Segítséggel tudjon elindítani egy rajzkészítő programot, és legyen képes egyszerű rajz készítésére
Segítséggel tudjon elindítani egy egyszerű szövegszerkesztő programot (Jegyzetömb, WordPad), és legyen képes egyszerű mondatok begépelésére

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

Ismerje fel a leggyakrabban előforduló jeleket
Segítséggel tudjon jelrendszereket értelmezni
Tudjon egyszerű jelekből álló szöveget megfejteni
Tudja megfogalmazni a hétköznapi életben előforduló tevékenységek algoritmusait.
Tudjon segítséggel felépíteni egyszerűbb algoritmusokat
Tudjon megkezdett sorozatokat folytatni

Könyvtári informatika

Ismerje meg a könyvtárhasználattal kapcsolatos tudnivalókat, szabályokat
Tartsa be a könyvtárban elvárható viselkedési normákat
Ismerje meg a kölcsönzés folyamatát

ETIKA

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képpel rendelkezik tulajdonságairól.
Képes kapcsolatba lépni, kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
Érti a hagyományok fontos szerepét a közösség életében.
Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
Képes átélni a természet szépségét és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
Tisztában van vele és érzelmileg is képes elfogadni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

ÉNEK-ZENE

Minimum

Segítséggel tudjon előadni 20 népdalt és gyermekdalt a kapcsolódó játékokkal, c'-d'' hangterjedelemben.

Vegyen részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezze az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót.

A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot szólaltassa meg. Rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva segítséggel tudja énekelni.

Szívesen hallgasson zeneműveket.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Minimum

Képzelőerejéről, belső képalkotásáról rajzaiban megnyilvánul.

Látványok, műalkotások néhány perces szemlézése, beszámoló az élményekről.

Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.

A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Minimum

Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.

A hétköznapijainkban használatos anyagok tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakítása, segítséggel. Törekvés az esztétikus munkadarab elkészítésére.

Építés mintakövetéssel és önállóan.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Minimum

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető és mozgásos elemek felismerése, végrehajtása.
A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjainak ismerete.

Hely-és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Főbb játékszabályok betartása, alkalmazása

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák végrehajtására való törekvés utánnzással.

Természetes mozgásformák a torna és táncjellegű feladatmegoldásokban

Egyszerű egyensúlygyakorlatok elfogadható végrehajtása talajon és padon.
A tanult játékok térformáinak megvalósítása.
Próbálkozás az ütemtartásra.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-,ugró-, és dobóiskolai alapgyakorlatok ismerete, elfogadható próbálkozások a végrehajtások során.

Sportjátékok

Részvétel a játékokban.

Természetes mozgásformák az önvédelmi-és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Páros gyakorlatokban való részvétel.

Úszás

Legyen természetes a vízben tartózkodás, uszodai rendszabályok ismerete. Játsszon, végezzen feladatokat a vízben.

3. ÉVFOLYAM

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Minimum

Olvasás

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki gondolatait.
Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe.
Felkészülés után folyamatosan olvasson fel ismert szövegrészletet. Nevezze meg az olvasmány szerzőjét, szereplőjét.
Fél oldal terjedelmű, életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt értsen meg néma olvasás útján. Oldjon meg feladatot nevelői segítséggel, amely a némán olvasott szöveghez kapcsolódik.
Szöveghűen, jól érthetően mondja el a memoritereket.

Nyelvtan

Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtákat.
Tanítói segítséggel ismerje fel, csoportosítsa a tanult szófajokat.
A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

Fogalmazás

Szóban 5-6 mondatos összefüggő szöveget tudjon alkotni megfigyeléseiről, átélt eseményekről szükség esetén tanítói segítséggel.
5-6 összefüggő, értelmes mondattal tudjon személyes élményeiről, megfigyeléseiről fogalmazást készíteni tanítói segítséggel.

Tanítója útmutatásai alapján tudja javítani fogalmazási és helyesírási hibáit.

IDEGEN NYELVEK

Minimum

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).
Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Pl. bemutatkozás, színek, számok, berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés.

Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).

Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.

MATEMATIKA

Minimum

Számтан-algebra

Legyen képes a tanuló a számok, tárgyak halmazának összehasonlítására, rendezésére!

Legyen a tanulónak biztos számfogalma 1000-ig!

Írja és olvassa a tanuló a számokat helyesen 1000-ig!

Ismerje a tanuló

- a számok nagyságrendjét, helyi értékét,
- az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű szám fogalmát,
- a számok helyét az egyesével beosztott számegyenes darabon,
- a számok tulajdonságait (páros, páratlan)!

Tudjon a tanuló egyszerű törtrészeket előállítani tevékenykedéssel!

Tudja a tanuló

- nagyság szerint összehasonlítani a számokat, és használni a $<$ $>$ $=$ jelet,
- bontani a számokat százask, tízesek, egyesek összegére,
- megnevezni a számok egyes, tízes, százask számszomszédit,
- kerekíteni a számokat a legnagyobb helyi értékre,
- segítséggel alkalmazni a műveleti sorrendet egyszerűbb esetekben (2 művelet)!

Készségszinten tudja a tanuló

- a szóbeli számolási eljárásokat alkalmazni (összeadás és kivonás 1000-ig az 1 nullára végződő esetekben, két- és háromjegyű számok szorzása egyjegyűvel),
- az írásbeli számolási eljárásokat alkalmazni (összeadás és kivonás, szorzás egyjegyűvel)!

Tudja a tanuló egyszerű nyitott mondatok megoldását próbálgatással!

Tudjon a tanuló egy művelettel megoldható, egyszerű szöveges feladatot megoldani!

Törekedjen a tanuló a szöveg helyes értelmezésére!

Sorozatok, függvények

Tudjon a tanuló adott szabályú, állandó különbségű sorozatot folytatni!

Geometria-mérés

Tudja a tanuló biztosan felismerni a téglalapot és a négyzetet!
Ismerje fel a tanuló a téglatesetet és a kockát!

Végezzen a tanuló egyszerű méréseket alkalmi és szabvány egységekkel!

Minden témára vonatkozó követelmény

A tanuló értse a matematika szaknyelvét, és törekedjen a használatára

KÖRNYEZETISMERET

Minimum

A tanuló legyen képes folyamatos, időben elhúzódó megfigyeléseket végezni, tapasztalatait írásban rögzíteni.

Ismerje meg tapasztalatszerzés útján a közvetlen környezetben lévő tárgyak és élőlények mérhető tulajdonságait (hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő).

Tudja tanári segítséggel lejegyezni a mérési eredményeket.

Tudja, hogy az élőlények életben maradásához táp-anyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.

Vegye észre, hogy a környezet megváltozása befolyásolja az élővilágot.

Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban, rajzban rögzíteni.

Kísérletek végzése közben vigyázzon saját és társai testi épségére.

Kövesse nyomon, nevezze meg és jegyezze le saját testi változásait (Testtömeg, magasság stb.).

Ismerje a legfontosabb élettelen környezeti tényezők szervezetünkre gyakorolt hatásait.

Ismerje fel életműködéseink fő jellemzőit (mozgás, táplálkozás, légzés, fejlődés).

Alakítson felnőtt segítségével helyes napirendet.

Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.

Tájékozódjon az iskola környékéről készített térkép-vázlaton.

Legyen képes kisebb tárgyak alaprajzát elkészíteni.

Legyen képes ismert terepről egyszerű útvonalrajzot, térképvázlatot készíteni, térképszerű ábrázolásokat leolvasni.

Jusson el a térkép fogalmának megértéséig.

Ismerje fel, nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.

INFORMATIKA

Minimum

Informatikai eszközök használata; Az operációs rendszer és programok használata

Ismerje a számítógép üzemeltetésének rendjét, és a számítógép használatára vonatkozó szabályokat

Tudja használni az alapvető informatikai eszközöket (billentyűzet, egér)

Képes legyen önállóan belépni a helyi hálózatba

Tudja elindítani a szükséges programokat

Ismerje fel az általa használt programok ikonjait

Alkalmazói ismeretek

Magabiztosan használja az egeret rajz készítése során

Tudja használni egy egyszerű rajzkészítő program legfontosabb funkcióit

Tudja a dokumentum egy részét kijelölni, a kijelölt részt mozgatni

Tudjon rövid szöveget begépelni, hibáit segítséggel kijavítani

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

Legyen képes hétköznapi tevékenységek sorrendjének megállapítására

Tudjon felépíteni egyszerű algoritmusokat

Ismerje és alkalmazza az Imagine Logo program alapvető parancsait

Legyen képes a Logo programozási nyelvben egyszerű algoritmus alkalmazására

Infokommunikáció

Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és azok kockázatát

Tanári segítséggel, irányított módon legyen képes információt keresni

Információs társadalom

Ismerje a személyes adatok fogalmát

Könyvtári informatika

Tartsa be a könyvtárhasználat szabályait

Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait

Ismerje meg a kölcsönzés folyamatát

ETIKA

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
A tanuló késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
Képes másokkal tartós kapcsolatokat kialakítani, törekszik kapcsolatai ápolására.
Ismer olyan eljárásokat, melyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, hagyományaik.
Kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közössége életében.
Kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

ÉNEK-ZENE

Minimum

Legyen képes az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni.
Ismerje fel a tanuló kottaképről a szinkópát, tudja annak ritmusát megszólaltatni.
A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltassák meg csoportosan.
Figyelmesen hallgassák az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Minimum

Aktívan részt vesz a műalkotásokkal való foglalkozásban, és meg tudja fogalmazni műélményét.
Képes látvány alapján a jellegzetes formákat, színeket ábrázolásban megragadni, változást, folyamatot értelmesen rögzíteni.
Megérti környezetének, tankönyveinek fontos vizuális jeleit, közlő ábráit.
Elképzel és elkészít adott rendeltetésnek megfelelő egyszerű tárgyat.
Rendelkezik a forma és a rendeltetés viszonyával kapcsolatos alapvető képzetekkel.
Ismeri és megnevezi lakóhelyének egy-egy nevezetes épületét.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Minimum

Tudja rendeltetésszerűen és biztonságosan használni a technika órán használt eszközöket
Tudjon egyszerű makettet irányítással tervezni és elkészíteni
Tudjon cm pontossággal mérni
Törekedjen az anyagok célszerű és takarékos felhasználására
Munkadarabjai felismerhetőek legyenek
Ismerje az alapvető közlekedési táblákat, a jelzőlámpa jelzéseit és a gyalogátkelőhelyek jelzéseit
Ismerje az egészséges táplálkozás, és egészséges életmód legfontosabb feltételeit
Tudjon felsorolni háztartásban előforduló munkákat, eszközöket

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Minimum

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása.
Egyszerű alakzatok, térformák kialakítása csoportban utasításra.
A testnevelésórák balesetvédelmi szabályainak ismerete.

Hely-és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Hely-és helyzetváltoztató természetes mozgásformák elfogadható végrehajtása.
Egyszerű játékeladatok ismerete, alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák végrehajtása

Természetes mozgásformák a torna és táncjellegű feladatmegoldásokban

2-3 torna- vagy táncelem összekötése.
Képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre történő fel-és leugrás.
Egyszerű gurulások, átfordulások, fordulatok kar-és lábgyakorlatok végrehajtása, csekély egyensúlyvesztéssel.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-,ugró-, és dobóiskolai gyakorlatok helyes elvégzésére való törekvés.
A korosztálynak megfelelő mérési értékek alsó szintjének elérése.

Tartós futás járások közbeiktatásával

Sportjátékok
A tanult sportjátékok alapszabályainak ismeretében való jártasság.
Természetes mozgásformák az önvédelmi-és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban
Társsal való gyakorlatvégzés elfogadása. Tolások, húzások, emelések, hordások végzése rövid ideig.
Úszás
Vízbiztonság. Feladatok végrehajtása vízben 1 úszásnemben haladás 3-6 méterre.

4. ÉVFOLYAM

<u>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</u>
<u>Minimum</u>
Kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés
A tanult udvarias nyelvi fordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben (köszönés, jókívánság).
Szóbeli és írásbeli szövegalkotás
Legyen képes olvasmányok tartalmáról beszámolni kérdések segítségével! Készítsen 6-10 mondatos elbeszélő és leíró fogalmazást, tanítói segítséggel, a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
Íráskészség
Írása legyen rendezett, olvasható!
Olvadási készség
Törekedjen felolvasás során, begyakorolt szövegen a természetes beszéd üteméhez közelítő olvasásra.
Olvadás, szövegértés
Legyen képes 3/4 oldal terjedelmű, életkorhoz illő szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány megértésére! Nevezze meg az olvasmány szereplőit, helyszínét, az olvasmány írójának nevét. Ismerje fel a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket. Lényegkiemelés, egyszerű összefüggések felismerése tanítói segítséggel.

Tudja egyszerű szövegek vázlatát elkészíteni tanítói segítséggel!

Nyelvtani és helyesírási ismeretek

Ismerje fel kevés hibával a mondatfajtákat és a tanult szófajokat, (ige, főnév, mellék-név, számnév)!

A begyakorolt szó és szöveganyag helyesírása egyre nagyobb biztonsággal.

Tudja a tanult tulajdonnevek nagybetűs kezdését.

A j hang jelölése 20-25 szóban kevés hibával.

A helyesírási hibák javítása tanítói segítséggel.

Könyv és könyvtárhasználat

Ismerje a tartalomjegyzék szerepét!

Memoriter

Kölcsey Ferenc: Himnusz című versének két versszaka.

Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verse.

Szabadon választott költemények, népdalok, szövegrészek (2-3).

IDEGEN NYELVEK (NORMÁL ÓRASZÁM)

Minimum

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, tanári beszéd.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Pl. bemutatkozás, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tópart), érzelmek, emberek külsejének leírása

Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).

Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, ismertetőik.

IDEGEN NYELVEK (EMELT ÓRASZÁM)

Minimum

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.
- A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*
- Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, tanári beszéd.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.
- Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.
- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.
- A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témáról. Pl. bemutatkozás, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tengerpart, tópart, nagyváros), érzelmek, emberek külsejének leírása)
- Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).
- Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).
- A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*
- Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosrúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.

MATEMATIKA

Minimum

Számtan-algebra

- Legyen a tanulónak biztos számfogalma
10 000-ig!
- Írja és olvassa a tanuló helyesen a számokat
10 000-ig!

Ismerje a tanuló

- a számok nagyságát,
- a számjegyek különféle értékeit (alaki, helyi, valódi érték),
- a számok bontott alakját és tulajdonságait!

Rendezze a tanuló a számokat növekvő vagy csökkenő sorrendbe!

Nevezze meg a tanuló a számok egyes, tízes, száz és ezres számszomszédit!

Kerekítse a tanuló a számokat tízes, száz és ezres értékekre, egyszerű esetekben!

Találja meg a tanuló a számok helyét az egyes beosztású számegyenes darabon!

Állítson elő a tanuló egységtörteket az egység egyenlő részekre osztásával (rajz, tevékenység)!

Tudja a tanuló helyesen értelmezni és alkalmazni a zárójelet és a műveleti sorrendet, egyszerű esetekben (2 művelet esetén)!

Tudja a tanuló a szóbeli és az írásbeli számolási eljárásokat alkalmazni a négy alpművelet esetében!

Szóban:

- összeadás, kivonás, szorzás és osztás a kerek számok körében.

Írásban:

- összeadás és kivonás négyjegyű számokkal
- szorzás kétjegyűvel,
- osztás egyjegyűvel.

Tudja a tanuló egyszerű nyitott mondat igazsághalmazának megnevezését véges alap-halmazon, segítséggel!

Tudja a tanuló egyszerű, egy művelettel megoldható szöveges feladat megoldását a tanult és begyakorolt algoritmusok alapján!

Törekedjen a tanuló a szöveg helyes értelmezésére!

Sorozatok és függvények

Tudjon a tanuló adott szabály alapján sorozatot folytatni!

Geometria, mérések

Ismerje a tanuló a síkban és a térben a geometriai alakzatokat! (téglalap, négyzet, téglalest, kocka)

Tudjon a tanuló geometriai alakzatokat előállítani tevékenységgel, tanítói segítséggel!

Ismerkedjen a tanuló a vonalzó használatával!

Legyen gyakorlott a tanuló az alkalmi és a szabvány egységekkel történő mérésekben!

Legyen gyakorlott a tanuló az egyszerű át-és beváltásokban a különböző mértékrendszerekben, a gyakorlati mérésekhez kapcsolódva!

Ismerje a tanuló a kerület és a terület fogalmát!

Minden témára vonatkozó követelmény

Értse a tanuló a matematika szaknyelvét, és törekedjen a használatára

KÖRNYEZETISMERET

Minimum

Legyen képes tanítói segítséggel, majd önállóan is megfigyeléseket, összehasonlításokat, csoportosításokat, méréseket végezni, egyszerű kísérleteket leírásnak megfelelően végrehajtani és a változásokat megfigyelni.

A tapasztalatokat helyesen, pontosan fogalmazza meg, írásban rögzítse.

Mutasson be az alkalmazott algoritmusokra építve egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből.

Nevezze meg az életükhöz szükséges helyi környezeti feltételeket.

Ismerje a domborzat jelölését a térképen.

Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.

Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét.

Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket.

Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

Nevezze meg a különbségeket az eltérő település-típusok között (város, falu, tanya).

Tudjon bemutatni egy-egy híres embert az ország, a lakóhely híres szülöttei közül.

Ismerje nemzeti ünnepeinket, hagyományainkat.

Tudjon viselkedni nemzeti ünnepeinken.

Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.

Sajátítsa el a természetben való helyes viselkedés szabályait.

Lássa meg a szennyeződés megelőzésének és a védekezésnek a lehetőségeit.

Legyen fontos számára a különválogató hulladékgyűjtés

Ismerje vázlatosan az ember életkori szakaszait, a különböző életkorú emberek szervezetét, életműködéseit, viselkedését

Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.

Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.

INFORMATIKA

Minimum

Informatikai eszközök használata; Az operációs rendszer és programok használata

Ismerje a számítógép üzemeltetésének rendjét, és a számítógép használatára vonatkozó szabályokat

Ismerje a számítógép fő részeit, azokat önállóan tudja használni

Képes legyen önállóan belépni a helyi hálózatba

Munkái során szerezzon jártasságot a billentyűzetet és az egér használatában

Legyen képes önállóan megkeresni és elindítani a szükséges programokat

Legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével

Alkalmazói ismeretek
<p>Tudja használni egy egyszerű rajzkészítő program funkcióit Magabiztosan használja az egeret rajzkészítés során Tudja a dokumentum kijelölt részét mozgatni, törölni, másolni Tudjon szövegrásra használni egyszerű szövegszerkesztő programot Tudja kijavítani a gépelési hibákat</p>
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel
<p>Legyen képes többféle módon információt kifejezni (beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel) Ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát Legyen képes a Logo programozási nyelvben egyszerű algoritmus alkalmazására, a teknőc tudatos irányítására</p>
Infokommunikáció
<p>Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására, a lényeges információk kiemelésére Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait Legyen képes irányított módon információt keresni</p>
Információs társadalom
<p>Ismerje a személyi információk és személyes adatok fogalmát Legyen tisztában az informatikai eszközök használata során betartandó alapvető szabályokkal</p>
Könyvtári informatika
<p>Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait, a kölcsönzés folyamatát Ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat</p>

<u>ETIKA</u>
A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén
<p>A tanulónak reális képe van saját tulajdonságairól, késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát. A tanuló érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Érti és elfogadja, hogy az emberek szokási, hagyományai sokfélék. Kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre. Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból rátekinteni. Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.</p>

ÉNEK-ZENE

Minimum

Éneklés

A jeles napok szokásainak és dalainak megismerése.
10 dal önálló és közös éneklése és játéka.
A Himnusz éneklése.

Zenei ismeretek-dallami elemek

Tudjon tanítói segítséggel az új dallamhangokat megfigyelni és elhelyezni a vonalrendszerben.
Ismerje a hangok nevét, betűjelét, kézjelét.

Zenei ismeretek-ritmikai elemek

Ismerje a háromnegyedes ütemmutatót és ütemfajtaát.
Ismerje fel a pontozott fél kottát és szünetjelét.
Ismerje fel hallás után és kottaképről a megismert új ritmusképleteket: éles és nyújtott ritmus.
Legyen képes a gyermek a megismert ritmusjeleket alkalmazni.

Zenehallgatás

Hangszerismeret bővítése: a klarinét és a cselló.

Zenei írás, olvasás-zenei ismeret

Tanári irányítással tudjanak ismert hangkészletekben kottát olvasni és lejegyezni.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Minimum

Adott modelleket közvetlen megfigyelés alapján értelmesen ábrázol, jellemző formáik, főbb arányaik megragadásával.
Vázolni tudja, érti a nézetek összefüggését. Rendelkezik alapvető színismeretekkel, színhasználati jártassággal.
Érti a vizuális kommunikáció jelentőségét a tanulásban, tájékoztatásban.
Megalkot egyszerű képi közléseket.
A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
Életkornak megfelelő jártassággal, készségszinten alkalmazza a tanult technikákat, és ábrázolási módokat.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Minimum

Törekedjen az anyagok takarékos és célszerű felhasználására
Tudjon segítséggel egyszerű makettet készíteni
Törekedjen a közúti közlekedés szabályainak betartására
Ismerje az időjáráshoz, évszakokhoz, napszakokhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokásokat
Ismerje a hulladék és a melléktermék fogalmak jelentését

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Minimum

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása folyamatosan.
A gyakorlatokhoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák kialakítása csoportban.

Hely-és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Hely-és helyzetváltoztató természetes mozgásformák folyamatos végrehajtása.
Játékfeladatok, játékszabályok ismerete, alkalmazása.
Tempóváltások érzékelése.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák folyamatos végrehajtása.

Természetes mozgásformák a torna és táncjellegű feladatmegoldásokban

3 torna- vagy táncelem összekötése zenére is.

Képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre történő fel-és leugrás.

Viszonylag stabil egyensúlyi helyzet, gurulások, átfordulások, fordulatok kar-és lábgyakorlatok közben.

Tempóváltások érzékelése.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró-, és dobásgyakorlatok helyes elvégzésére való törekvés.

A korosztálynak megfelelő mérési értékek alsó szintjének elérése.

Tartós futás járások közbeiktatásával.

Sportjátékok

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Védő-és támadóhelyzet felismerése.

Természetes mozgásformák az önvédelmi-és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban
Tolások, húzások, emelések, hordások végzése
Úszás
Vízbiztonság 1 úszásnemben haladás 3-10 méterre

5. ÉVFOLYAM

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Minimum

Magyar irodalom

Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére.

Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

A megismert új szavak, közmondások, szólások jelentésére a szöveggörnyezetből következtetni tud.

A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal.

Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között.

Annak felismerése, hogy a mesék segítenek alapvető magatartásformák, erkölcsi értékek megismerésében és értékelésében.

Meseélmények, mesehősök, mesei fordulatok, mesei jellemzők felidézése, rendszerezése, kreatív gyakorlatok, mesemondás.

Szóbeli kifejezésformák: történetmondás, cselekményismertetés, mesehősök bemutatása.

A *János vitéz* olvasása. Megismeri, megérti a szereplőket.

El tudja különíteni a rímes, ritmikus szöveget a prózától.

Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (*János vitéz*, *A Pál utcai fiúk*).

Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni.

A hősies magatartás néhány példája, változata; a próbatételek, kalandok szerepe.

A görög mitológiától és a *Bibliától* (pl. Héraklész, Odüsszeusz; Dávid és Góliát, Sámson) a klasszikus és a kortárs ifjúsági irodalomig (kis- és nagyepikai művek, műrészletek; verses és prózai formák).

A harmonikus családi élet megtartó erejének felismerése, az értékes emberi kapcsolatok megbecsülése. Felkészítés Arany János *Családi kör* című művének elemző bemutatására, szövegű tolmácsolására.

Az olvasott irodalmi művekhez (is) kapcsolódóan az elbeszélés, a leírás, a jellemzés közlésformáinak gyakorlása.

Magyar nyelv

Törekvés a különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkottatására.

Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása.

Különféle szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasása.

A kialakult egyéni írástechnika további fejlesztése. Törekvés az esztétikus, olvasható kézírásra.

A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak megismerése; gyakorlatok a vázlat kifejtéséhez, kiegészítéséhez.

Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) megismerése főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.

A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag.

Az ige és főnév szemantikája.

Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés megfigyelése.

Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használati körének megfigyelése.

A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik:

- magánhangzók, mássalhangzók;
- magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;

- mássalhangzók: zöngés, zöngétlen.

Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség: megfigyelésük kiejtésben, a beszédben és az írásban. A hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

IDEGEN NYELVEK (NORMÁL ÓRASZÁM)

Minimum

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, tanári beszéd.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Pl. köszönés, bemutatkozás, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tópart), vakáció, érzelmek, emberek külsejének leírása, ünnepek, étterem, kávézó, mennyiségnevek, táplálkozás, vásárlás.

Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).

Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, ismertetőik.

IDEGEN NYELVEK (EMELT ÓRASZÁM)

Minimum

A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).

Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).

A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.

Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Pl. köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, bocsánatkérés és arra reagálás, gratuláció, telefonbeszélgetés, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tópart), vakáció, érzelmek, emberek külsejének leírása, ünnepek, étterem, kávézó, mennyiségnevek (megszámlálható, megszámlálhatatlan), táplálkozás, vásárlás.

MATEMATIKA

Minimum

Gondolkodási módszerek

Halmazok értelmezése és alkalmazása

Természetes számok

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben
Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel

Egész számok

Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
Műveletek az egész számok körében

Tört számok

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
Egyszerűsítés, bővítés
Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása
Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal

Tizedes törtek

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
Tizedes törtek összeadása, kivonása
Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal

Descartes féle koordináta rendszer

Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben

Geometria, mérés

Körző, vonalzó helyes használata
Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása
Síkídomok rajzolása
Kerület és terület fogalma
Téglalap területe és kerülete
Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete
Kocka és téglatest

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Minimum

Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkinccs élményszerű megismerésével.
A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése.
A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása.
Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.
A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.
Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.
Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.
Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják.
Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.

TERMÉSZETISMERET

Minimum

A környezetben előforduló élő és élettelen anyagok felismerése, csoportosítása megadott szempontok alapján.

Mérési eljárások, mérőeszközök használata

Olvasás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás megfigyelése, példák (természetben, háztartásban).

Keverékek készítése, szétválasztása.

A tűzveszélyes anyagok, tűzoltás, védelem

A víz halmazállapot változásai és következményei (természetben, háztartásban).

A talaj alkotói. Talaj és mezőgazdaság összefüggései. Talajszennyezés és következményei. Légnyomás.

A növényi test felépítése, működése, életfeltételei.

Gyümölcs- és zöldségfélék (őszibarack, dió, szőlő, burgonya, vöröshagyma, paprika, káposztafélék) környezeti igényei, termőhelye, testfelépítése, ehető részei, élettartama, felhasználása.

A zöldség- és gyümölcsfélék szerepe az egészség megőrzésében. Fogyasztásuk higiénés szabályai. Kártevők, ellenük való védekezés lehetőségei, következményei.

Dísznövények szerepe (lakás, osztályterem, udvar). A növények gondozásának elemi ismeretei.

Kertben élő hasznos állatfajok.

Házi-és haszonállatok. Testfelépítés, életmód, hasznosítás. Felelős állattartás.

Az állati eredetű tápanyagok szerepe az ember táplálkozásában. Állati eredetű anyagok felhasználása. Ház körül élő állatok.. A megelőzés lehetőségei. Madárvédelmi alapismeretek.

Az állatcsoportok jellemzői, a lényeges jegyek kiemelésével.

A térbeli tájékozódás, térképi ábrázolás.

Az elemi térképolvasás Iránytű használata.

Tájékozódás térképvázlattal. Távolság mérése. Iránytű. Fő-és mellékvilágtájak.

Térképfajták. Helymeghatározás: földrajzi fókálózat. Hazánk nagytájai, szomszédos országai.

Bolygónk felszíne. Európa és hazánk helye.

Naprendszer felépítése. A Nap, a Föld és a Hold mozgásai, következményei. A Föld alakja.

Kopernikusz hipotézise Az éghajlati övezetek magyarázata. Éghajlati diagramok. Időjárás, éghajlat. Légköri alapfolyamatok. Éghajlat-módosító tényezők

Veszélyes időjárási jelenségek.

INFORMATIKA

Minimum

Informatikai eszközök használata; Az operációs rendszer és programok használata

Ismerje a számítógép üzemeltetésének rendjét, és a számítógép használatára vonatkozó szabályokat

Legyen képes egyszerű kódolt üzenet olvasására, továbbítására

<p>Önállóan tudja használni a számítógépet, és annak leggyakrabban használt perifériáit</p> <p>Ismerje a háttértárolók szerepét, fajtáit</p> <p>Ismerje fel a könyvtárak és állományok közti különbséget</p> <p>Tudjon könyvtárakat, állományokat létrehozni, törölni</p> <p>Tudja megkeresni az általa használt programok futtatható állományainak ikonjait</p> <p>Tudja használni a grafikus felület ablakait, tudja módosítani azokat</p> <p>Ismerje a kiterjesztés fogalmát</p>
<p>Alkalmazói ismeretek</p>
<p>Önállóan tudjon használni egy egyszerű rajzkészítő programot, ismerje, használja azok funkcióit</p> <p>Tudjon szöveget beilleszteni az általa készített rajzba (szövegdoboz használata)</p> <p>Tudatosan használja a billentyűzet módosító-billentyűit (Shift, Ctrl, AltGr)</p> <p>Tudjon önállóan begépelni szöveget, azt javítani, módosítani</p> <p>Tudjon egyszerű szöveges dokumentumba képet beszúrni</p> <p>Önállóan tudja munkáit elmenteni, ill. az elmentett munkát megnyitni</p>
<p>Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</p>
<p>Ismerje az algoritmus fogalmát</p> <p>Önállóan tudja a mindennapi életben előforduló eseményeket, történéseket algoritmusait megfogalmazni</p> <p>Tudjon felépíteni egyszerűbb algoritmusokat</p> <p>Tudjon Logo programozási nyelven ismétlődést tartalmazó rajzot készíteni</p> <p>Ismerje és használja a tanult parancsokat</p>
<p>Infokommunikáció</p>
<p>Legyen képes a közhasznú információ-források használatára</p> <p>Tanári segítséggel legyen képes a megadott szempontok szerint információt keresni</p> <p>Segítséggel legyen képes az interneten talált információk mentésére</p>
<p>Információs társadalom</p>
<p>Legyen tisztában a biztonságos jelszó jelentőségével</p> <p>Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, szabályokat</p> <p>Legyen tisztában az internetes kommunikáció veszélyeivel</p>
<p>Könyvtári informatika</p>
<p>A könyvtári szolgáltatások ismerete, kihasználása</p> <p>Elterjedtebb dokumentumtípusok jellemzőinek ismerete</p> <p>Tanulmányi feladataihoz használja a könyvtár forrásait, eszközeit.</p>

ETIKA

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget.

Képes különböző szintű kapcsolatok kialakítására.

Fontos számára a közösséghez tartozás.

Nyitottan fogadja az eltérő véleményeket.

Képes átlátni és elfogadni egy közösség normáit.

Átlátja saját kapcsolati hálóját.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek.

ÉNEK-ZENE

Minimum

Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik.

Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után.

A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Minimum

Képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit megadott vizuális eszközökkel kifejezni. Alkotása felismerhető.

Felismeri a tanult művészettörténeti korok főbb stílusjegyeit.

- I. Óskor
- II. Egyiptom
- III. Mezopotámia
- IV. Görög művészet
- V. Római művészet

Törekszik egyszerűbb modellek, alakok egyes tulajdonságait ábrázolni.

Képes emlékezetből tárgyak képi megformálására.

Ismeri a térbeli helyzetek megjelenítésének néhány módját (előtér, háttér, takarás).

Rendelkezzen szintapasztalatokkal.

Utánzással képes legyen különböző felületek létrehozására (faktúra).

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Minimum

Ételkészítés

Élelmiszerek szerepe a táplálkozásban. Korszerű, egészséges táplálkozás.
Élelmiszer-biztonság alapszabályai
Tudatos és takarékos élelmiszer beszerzés
Konyhai eszközök balesetmentes használata
Kulturált étkezés követelményei, illemszabályok, terítés
Konyha, étkező rendje
Anyag és energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés

Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben

Tapasztalatok gyűjtése a felhasznált anyagok és eszközök fizikai jellemzőiről
Épület alaprajzának, helyszínrajzának értelmezése, összevetése a valósággal
Építési, szerelési szakmák és jellemző tevékenységeinek ismerete
Tűz-és balesetvédelmi szabályok ismerete
Kéziszerszámok, eszközök biztonságos használata
Növények telepítése és gondozása (dísz-és fűszernövény)
A veszéllyel járó helyzetek és a veszély felismerése, teendők a károsodás elhárítása érdekében, illetve károsodás esetén

Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés

Természetes és mesterséges anyagok és néhány tulajdonságuk
Az anyagok előállításához és megmunkálásához, tárgykészítéshez kötődő szakmák
Mérés milliméteres pontossággal
Méret megadás elemei, rajzjelek
Munkakörnyezet rendjének fenntartása, a segítségnyújtás lehetőségeinek ismerete
Együttműködés társakkal közös tevékenységben

Közlekedési ismeretek

A közúti közlekedési jelzések hierarchiája.
A jelzőtáblák és útburkolati jelek.
A forgalomirányító fényjelzőkészülékek jelzéseinek jelentése.
A járművek
A közlekedéssel kapcsolatos foglalkozásokról, szakmákról információszerzés.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Minimum

Kézilabda

Higiéniiai szokások elsajátítása, betartása: egyéni felszerelés.
Az alaki formákat tartsa be, mozgás tapasztalat szerzése.
A labda elkapása.

Úszás

Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben.
Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.
Gyors- és mellúszás technikájának elsajátítása a két úszásnemben.

Atlétika

Rajthelyzetek felismerése.
Kislabda hajításnál a hajító mozgás elsajátítása.
Ugró- és szökdelőgyakorlatok elsajátítása.
Alakuljon ki a megfelelő harmónia a magasugrás egyes fázisai között.
A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.
Növelje a rövidtávfutásokban gyorsaságát.
Tudják megválasztani a futás távjának megfelelő iramot.

Téli sportágak

Megfelelő öltözéssel, felszereléssel készüljön a szabadban végzett mozgásokra.
Ismerje a téli foglalkozások örömeit, veszélyeit.

Kosárlabda

Alkalmazkodjon a növekvő terhelés elviseléséhez.
A labdanélküli mozgásokat jártasság szintjén tudja végezni.
A kosárlabdajátékban tudja alkalmazni a tanult labda nélküli és labdás gyakorlatokat.

Torna

Gurulóátfordulás előre és hátra.
Fejállás.
Gyűrűgyakorlatnál lendület előre-hátra.

Labdarúgás
Legyen a labdavezetés törésmentes. Biztos labdakezelés. Szalalomozni tudjon jobb és bal lábbal.
Önvédelmi és küzdőfeladatok
Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra.

6. ÉVFOLYAM

<u>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</u>
<u>Minimum</u>
Magyar irodalom
<p>Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra. A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a rímes, ritmikus szöveget a prózától. A ballada műfaji jellemzőinek, sajátos szerkesztés- és előadásmódjának megismerése; magatartásformák, erkölcsi értékek elemzése. Magyar mondák, pl. őstörténeti mondák/eredetmondák, történeti mondák, helyi mondák (pl. <i>A fehér ló mondája</i>) Arany János: <i>Rege a csodaszarvasról</i>. A csodaszarvas-monda feldolgozása(i) és a történeti források. Arany János: <i>A walesi bárdok</i> című balladájának értelmezése Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (<i>Toldi, Egri csillagok</i>). Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni. Fazekas Mihály: <i>Lúdas Matyi</i> . Szerkezet (a négy levonás kapcsolódása; ismétlés és fokozás); a konfliktusok jellege; népiesség és időmértékes forma. Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.</p>
Magyar nyelv
<p>A kommunikációs helyzetnek megfelelő helyes beszédlegzés, hangképzés, hangsúlyozás, tempó és szünettartás kialakulásának segítése: pl. beszédgyakorlatokkal, dramatikus játékkal, hangos szövegmondással. A kommunikációs képességek fejlesztése; az önismeret, a nyelvi kultúra növelése. Elbeszélés, leírás, jellemzés közlésformáinak folyamatos gyakorlása, rövid érvelő szövegek készítése. Irodalmi művekhez kapcsolódó szövegalkotási feladatok készítése, különféle műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél). A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása. Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása.</p>

Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése.
 Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) megismerése főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.
 A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.
 Az alapszófajok típusai, szerkezetük, szerepük a szövegalkotásban.
 Az ige szerkezete, az igekötők szerepe az ige folyamatosságának, az irányultságának kifejezésében; az ige aspektualitása.
 A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete.
 A tulajdonnév értelemtükrözőtető helyesírási alapjainak megismerése.
 A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban.
 A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek megismerése, szóalkotási gyakorlatok.
 A magyar nyelv szerkezetének összehasonlítása a tanult idegen nyelv hangtani, szótani szerkezetével.

IDEGEN NYELVEK (NORMÁL ÓRASZÁM)

Minimum

A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).
 Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).
 A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.
 Dalok, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.
 A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.
 Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.
 Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.
 Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.
 Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).
 Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.
 Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).
 Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos

megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Pl. köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, bocsánatkérés és arra reagálás, gratuláció, telefonbeszélgetés, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tópart), vakáció, érzelmek, emberek külsejének leírása, ünnepek, étterem, kávézó, mennyiségnevek (megszámlálható, megszámlálhatatlan), táplálkozás, vásárlás.

IDEGEN NYELVEK (EMELT ÓRASZÁM)

Minimum

A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok,

cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása.

Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Pl. köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, bocsánatkérés és arra reagálás, gratuláció, telefonbeszélgetés, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tópart), vakáció, érzelmek, emberek külsejének leírása, ünnepek, szokások, étterem, kávézó, mennyiségnevek (megszámlálható, megszámlálhatatlan), táplálkozás, vásárlás, környezetvédelem, egészséges életmód, zene, művészetek, fantázia és valóság.

MATEMATIKA

Minimum

Gondolkodási módszerek

Halmazok értelmezése és alkalmazása
Igaz-hamis állítások, kisebb-nagyobb

Természetes számok

Oszthatósági szabályok (2-vel, 5-tel, 10-zel)
Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

Egész számok

Alapműveletek egész számokkal

Racionális számok

Műveletek racionális számkörben
Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Arányosság

Egyszerű arányos következtetések
Százalék fogalma
Egyszerű egyenletek

Geometria, mérés

Tengelyes szimmetria
A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai
Háromszögek fajtái szögek és oldalai szerint
Szögmásolás, szögfelezés
Térfogat és úrmérték
Kocka, téglatest, négyzetes oszlop felszíne és térfogata

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Minimum

Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkincs élményszerű megismerésével.
A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése.
A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása.
Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.
A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.
Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.
Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.
Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják
Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.

TERMÉSZETISMERET

Minimum

Hazánk felszíni és felszín alatti vizei és jelentőségük. A takarékos vízhasználat. A belvíz és védekezés. Hazánk folyóvízhálózata. A folyóvíz munkája. Árvíz és árvízvédelmi munkálatok. Állóvizeink. Vizek védelme. Vízisztítási eljárások.
A vízi élőhely élő és élettelen környezeti elemei.

Hazai gerinces és gerinctelen vízben élő állatok testfelépítése, életmódja.

Vízi-vízparti növénytársulások. Táplálkozási láncok.

Az életközösség veszélyeztetettségének okai, következményei. Az életközösség védelme.

Hazai alföldjeink keletkezése. természeti adottságai.

A füves puszták jellegzetes növényei és jelentőségük. A mező állatainak szervezete, életmódja. A

Kiskunsági vagy a Hortobágyi Nemzeti Park természeti értékei. Alföldek hasznosítása, szerepük a lakosság élelmiszerellátásában. Termesztett növények és felhasználásuk.

Élelmiszeripari ágazatok.

Hegységeink keletkezése. Külső-belső erők és munkájuk. Kőzetek vizsgálata, jellegzetes tulajdonságaik, felhasználásuk.

Középhegységeink természeti adottságai.

Bükki Nemzeti Park természeti értékei.

Élet a hegyvidékeken, természeti erőforrások. Az erdőgazdasági jelentősége.

Az ember gazdasági tevékenységének következményei.

Nyugat-magyarországi peremvidék természeti adottságai. Élet a dombvidéken. Természeti erőforrások. Termesztett növényei és felhasználásuk.

A növénytermesztés, állattenyésztés és az élelmiszeripar kapcsolata. Talajpusztulás.

Környezetszennyezés.

Hazai erdőségek jellemzői. Az erdőszintek legjellemzőbb élőlényei. Testfelépítésük, életmódjuk. környezeti igényeik, szerepük.

A gombafogyasztás szabályai. A kullancsok. A kullancseltávolítás fontossága, módszerei.

Táplálkozási láncok, táplálékhálózat. A vadgazdálkodás szerepe, jelentősége. Az erdő szerepe; veszélyeztetettsége. Az erdőjárás szabályai.

Gazdasági ágazatok. A gazdaság természeti feltételei. Településtípusok és feladatkörük. A gazdasági ágazatok együttműködése. Hálózatok szerepe a lakosság ellátásában (víz-, energiaellátó rendszer, közlekedési hálózat). A város állatvilága, elszaporodásuk feltételei és következményeik

A betegséget terjesztő állatok elleni védekezés formái. A háztartás anyag- és energiagazdálkodása.

Víz- és energiafelhasználás. Környezetszennyezés és csökkentésének formái. Az anyag- és energiatakarékosság lehetőségei. Szelektív hulladékgyűjtés. Lakóhelyünk. Budapest.

Az emberi test felépítése és működése. Az egészséget veszélyeztető tényezők, az egészséges életvitel. Az ember személyes felelőssége egészségének megőrzésében, sorsának, életpályájának alakításában. A környezet – szervezet – életmód – egészségi állapot közötti összefüggés feltárása, a higiénés kultúra. A reális énkép, önismeret fejlesztése, az alapvető emberi értékek, erkölcsi normák elfogadása, a velük való azonosulás.

Az egészségvédelem. A fogyasztókkal élő emberek elfogadása, segítése. Elsősegélynyújtás elemi ismeretei. Káros szenvedélyek és hatásai.

INFORMATIKA

Minimum

Informatikai eszközök használata; Az operációs rendszer és programok használata

Tudatosan használja az adott informatikai környezetet
Ismerje a számítógép részeit, perifériáit és azok funkcióit
Tudja több módon is elindítani az általa használt programot
Tudjon könyvtárakat, állományokat létrehozni, átnevezni, áthelyezni, másolni, törölni
Tudjon könyvtárszerkezetet létrehozni
Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges fájlt megtalálni
Tudja több módon is elindítani az általa használt programokat
Legyen tisztában a vágólap szerepével és tudatosan használja munkája során
Magabiztosan használja a billentyűzetet

Alkalmazói ismeretek

Tudatosan használja rajzolóprogramot rajzos-szöveges munkáinak megalkotására, módosítására
Tudjon önállóan begépelni szöveget, magabiztosan használja a billentyűzetet
Tudja több módon kijavítani, módosítani a szöveget
Ismerje és használja a funkció- és vezérlőbillentyűket
Ismerje a dokumentum, ill. annak részeinek kijelölési módjait
Tudja végrehajtani a karakterek, szövegrészek formázását
Legyen tisztában a vágólap szerepével, és tudja azt használni szerkesztési műveletekre
Tudja elmenteni elkészült munkáit, azokat megnyitni, módosítani
Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit
Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információkat
Tudjon Logo programozási nyelven ismétlődést tartalmazó rajzot készíteni
Tudjon Logo nyelven eljárásokat készíteni
Tudja a létrehozott eljárásokat építőelemként felhasználni

Infokommunikáció

Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára
Ismerje és munkái során használja a különböző keresőprogramokat
Legyen képes megadott szempontok szerint információt keresni
Legyen képes az interneten talált információk önálló mentésére
Legyen képes internetes médiumok használatára
Ismerje a netikett szabályait

Információs társadalom

Legyen tisztában a jelszó jelentőségével, sajátítsa el a biztonságos jelszó ismerveit
Ismerje és alkalmazza az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat
Legyen tisztában az internetes kommunikáció veszélyeivel

Könyvtári informatika

Készség szinten használja a könyvtár eszköztárát
Legyen képes a konkrét tantárgyi feladataihoz az iskolai könyvtárban megtalálni a forrásokat
Tudjon információt keresni konkrét nyomtatott és elektronikus dokumentumokban

ETIKA

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék és elfogadja az etikai és kulturális különbségeket.
Gondolkodik azon, hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
Képes együttérzést mutatni az elesettek iránt.
Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
Ismeri a modern technika előnyeit és hátrányait, a virtuális közösségeket helyükön kezeli.
Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenységek hatással vannak a környezetre.
Életvitelével minél kevésbé károsítja a természetet.
Érti, hogy a világ megismerésének különböző útja van.
Kritikusan viszonyul a különböző médiaüzenetekhez.

ÉNEK-ZENE

Minimum

Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.
A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
A tanult zenei elemeket felismerik.
Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után.
A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Minimum

Képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit megadott vizuális eszközökkel kifejezni. Alkotása felismerhető.

Felismeri a tanult művészettörténeti korok főbb stílusjegyeit.

- I. Ókeresztény művészet
- II. Bizánci művészet
- III. A honfoglaló magyarok művészeti emlékei
- IV. Román stílus
- V. Gótikus művészet
- VI. Reneszánsz művészet

Törekszik egyszerűbb modellekre, természeti formák valóság-hű ábrázolására.

Képes emlékezetből tárgyak képi megformálására.

Ismeri a térbeli helyzetek megjelenítésének néhány módját (előtér, háttér, takarás). Ismerje a legegyszerűbb kompozíciós megoldásokat síkban és térben (pl.: szimmetria).

Rendelkezzen színtapasztalatokkal. Alkotásaiban szívesen használja a különböző színeket.

Utánzással képes legyen különböző felületek létrehozására (faktúra).

Ismeri a régi és az újonnan tanult technikákat, néhányat alkalmazni is tud.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Minimum

Ételkészítés

Hungarikumok, a tradicionális magyar konyha értékei

Az élelmiszerek címkéjén feltüntetett információk értelmezése

Hőkezelő és tartósító eljárások ismerete

Az ételkészítéshez és étkezéshez kapcsolódó személyi higiéniai követelmények megismerése, betartása

Az étel-alapanyagok és az ételek háztartásban való tárolásának alapvető élelmiszerhigiéniai szabályai, a kereskedelemről származó élelmiszerek fogyaszthatósági, illetve eltarthatósági adatainak értelmezése

Konyhai eszközök balesetmentes használata

Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben

Épületek tűz-és vagyonbiztonsága, védelem az időjárási hatások ellen

A mesterséges, illetve épített környezet jellemzői és gondozása. Mechanikus szerkezetek, építési és mechanikus javítási, állagmegóvási munkák, takarítás

Növények gondozása (dísz-és fűszernövény)

Anyagok kémiai veszélyeiről való tájékozódás (helyes tárolásuk)

Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés

Természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papír, textil anyagok alapvető tulajdonságai, előállításuk

<p>A tárgyak rendeltetése és használati jellemzői</p> <p>Új szerszámok és műveletek megismerése, alkalmazása</p> <p>Összetett (többféle anyagból, több alkatrészből álló) használati tárgyak, építmény makettek, jármű- és gépmodellek készítése természetes anyagok, hulladékok és egyéb építőelemek</p> <p>A tárgykészítéshez kapcsolódó szakmákról ismeretek szerzése</p> <p>Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogások ismerete, ép szerszámok célszerű, balesetmentes használata</p> <p>A munkakörnyezet rendjének fenntartása</p> <p>A műveletekhez szükséges munkavédelmi felszerelések alkalmazása</p> <p>A segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése</p> <p>Együttműködés társakkal közös tevékenységben</p>
Közlekedési ismeretek
Az elsősegélynyújtás feltételrendszere, helyzetfelmérés, biztosítás, segélyhívás

<u>TESTNEVELÉS ÉS SPORT</u>
<u>Minimum</u>
Atlétika
<p>Iramfutás 80-120 m-es távon.</p> <p>Térdelőrajt, állórajt helyes végrehajtása.</p> <p>Rajtgyakorlatok különböző helyzetből.</p> <p>Energikus elrugaszkodás a talajról.</p> <p>Guggoló technika elsajátítása.</p> <p>Kislabdadobás helyes technikai végrehajtása.</p> <p>Váltófutásnál társaival való együttműködés.</p>
Kézilabda
<p>Labdakezelés biztos végrehajtása.</p> <p>Kapusok sajátítsák el a kar, láb alapmozdulatait.</p> <p>Egykezes felső-átadás és labdakezelés.</p>
Labdarúgás
<p>Pontos belsővel rúgás.</p> <p>A labda pontos levétele, kezelése.</p>
Kosárlabda
Tanult elemek alkalmazása a gyakorlatban.

Torna

Lendületes végrehajtás.

Ne erőből történjen a gyakorlat végzése. Nagyon fontos a tanári útmutatás és segítségadás.

Úszás

Uszodai rend betartása.

Az uszodában a testnevelők által adott utasítás betartása.

Gyors- és mellúszás technikájának elsajátítása.

Téli sportágak

Megfelelő öltözéssel, felszereléssel készüljön a szabadban végzett mozgásokra.

Ismerje a téli foglalkozások örömeit, veszélyeit.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra.

7. ÉVFOLYAM

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Minimum

Magyar irodalom

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.
Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
Képes érzelmeit kifejezni.
Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére.
Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.
Egy korstílus – a romantika.
Egy-két szemelvény a korszak jellemző alapvetéseiről, törekvéseiről (pl. szabadság az irodalomban; új, jellegzetes műfajok; kevertség, töredékesség; romantika és népiesség).
Szemelvények Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi korstílusra jellemző, különféle műfajú, tematikájú alkotásaiból (pl. Kölcsey: *Huszt*; Vörösmarty: *Ábránd*; Petőfi: *Egy gondolat bánt engemet...*).
Nemzeti himnuszunk, ódáink – Kölcsey: *Hymnus*; Vörösmarty: *Szózat*; Petőfi: *Nemzeti dal* – vershelyzet, szerkezet, műfaji változat, poétikai megoldások, versforma.
A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja.
Nagyepikai alkotás (regényelemzés) - sok szempontú megközelítés.
Jókai Mór: *A kőszívű ember fiai* (vagy esetleg egy másik regénye, pl. *Az új földesúr* vagy *A jövő század regénye*) – sok szempontú megközelítés.
Felismeri a következő irodalmi fogalmakat: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, dialógus, monológ.
Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Magyar nyelv

A társas viselkedés szabályozásához szükséges nyelvi kompetenciák fejlesztése, a kulturált véleménynyilvánítás, vitázás alapelveinek tudatosítása, a konfliktuskezelés képességének fejlesztése.
Különféle iskolai közéleti és kisközösségi beszédhelyzetek sémái, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs, nyelvi viselkedés gyakoroltatása.
A kifejező szövegtolmácsolás képességének fejlesztése.
A tanulási képesség fejlesztése: adatkeresési technikák, információkezelési módok megismertetése, gyakorlati alkalmazása nyomtatott és elektronikus szövegekben.
Különböző nézőpontú és műfajú szövegek alkotása: elbeszélés, jellemzés, vélemény.
Az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályai.
A párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódja.
A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták, szövegszervező ereje.
Mondatátalakítási gyakorlatok a beszédhelyzetnek és a kommunikációs szándéknak megfelelően szóban és írásban.
Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.
Szószervezetek típusai, fajtái: mellérendelés, alárendelés.
A szószervezetek és a mondatok megalkotásában szerepet játszó viszonszók és mondatpszók.
A szószervezettípusok felépítésének megfigyelése, felismerésük és alkotásuk.
A fő mondatrészek szerepének és mondatbeli viszonyainak, a hozzájuk kapcsolódó vonzatok jellemzőinek tanulmányozása.

IDEGEN NYELVEK (NORMÁL ÓRASZÁM)

Minimum

A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló kérdések és néhány mondatból álló szövegek megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

Dalok, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

Dalok, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása.

Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Pl. köszönés,

elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, bocsánatkérés és arra reagálás, gratuláció, telefonbeszélgetés, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tópart), vakáció, érzelmek, emberek külsejének leírása, ünnepek, szokások, étterem, kávézó, mennyiségnevek (megszámlálható, megszámlálhatatlan), táplálkozás, vásárlás, környezetvédelem, egészséges életmód, zene, művészetek, fantázia és valóság.

Ajánlott témakörök:

- *Család*
- Én és a családom
- Családtagok bemutatása
- Családi események, közös programok
- Családi ünnepek
- Napirend
- *Otthon*
- Otthonom, szűkebb környezetem
- Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak
- Kedvenc játékaim
- Lakóhelyem, tágabb környezetem
- *Étkezés*
- Napi étkezések
- Kedvenc ételeim, italaim
- Egészséges táplálkozás
- Receptek, főzés, sütés
- *Idő, időjárás*
- Az óra
- Évszakok és hónapok
- A hét napjai és a napszakok
- Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése
- Öltözködés
- Évszakok és ruhadarabok
- Kedvenc ruháim
- *Sport*
- Testrészek és mozgás
- Sportok
- Kedvenc sportom
- *Iskola, barátok*
- Iskolám, osztálytermünk
- Tantárgyaim, tanárain
- Osztálytársaim, barátaim
- Iskolai élet más országokban
- *Szabadidő, szórakozás*
- Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem
- Internet
- Közös időtöltés barátokkal
- *Természet, állatok*
- *Ünnepek és szokások*
- Az én ünnepeim
- Ünnepek itthon és a nagyvilágban
- *Város, bevásárlás*
- Városok, települések, falvak
- Épületek, utcák
- Tájékozódás, útbaigazítás

- Üzletek, bevásárlóközpontok, piac
- Vásárlás
- Az én városom/falum
- *Utazás, pihenés*
- Vakáció, nyaralás
- Táborok, osztálykirándulás
- Közlekedési eszközök
- *Zene*
- Kedvenc zeném, együttesem
- *Egészséges életmód*

IDEGEN NYELVEK (EMELT ÓRASZÁM)

Minimum

A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló kérdések és néhány mondatból álló szövegek megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

Dalok, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

Dalok, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok,

cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása.

Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Pl. köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, bocsánatkérés és arra reagálás, gratuláció, telefonbeszélgetés, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tópart), vakáció, érzelmek, emberek külsejének leírása, ünnepek, szokások, étterem, kávézó, mennyiségnevek (megszámlálható, megszámlálhatatlan), táplálkozás, vásárlás, környezetvédelem, egészséges életmód, zene, művészetek, fantázia és valóság.

Ajánlott témakörök:

- *Család*
- Én és a családom
- Családtagok bemutatása
- Családi események, közös programok
- Családi ünnepek
- Napirend
- *Otthon*
- Otthonom, szűkebb környezetem
- Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak
- Kedvenc játékaim
- Lakóhelyem, tágabb környezetem
- *Étkezés*
- Napi étkezések
- Kedvenc ételeim, italaim
- Egészséges táplálkozás
- Receptek, főzés, sütés
- *Idő, időjárás*
- Az óra
- Évszakok és hónapok
- A hét napjai és a napszakok
- Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése
- Öltözködés
- Évszakok és ruhadarabok
- Kedvenc ruháim
- *Sport*
- Testrészek és mozgás
- Sportok
- Kedvenc sportom
- *Iskola, barátok*
- Iskolám, osztálytermünk
- Tantárgyaim, tanárain
- Osztálytársaim, barátaim
- Iskolai élet más országokban
- *Szabadidő, szórakozás*
- Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem

- Internet
- Közös időtöltés barátokkal
- *Természet, állatok*
- *Ünnepek és szokások*
- Az én ünnepeim
- Ünnepek itthon és a nagyvilágban
- *Város, bevásárlás*
- Városok, települések, falvak
- Épületek, utcák
- Tájékozódás, útbaigazítás
- Üzletek, bevásárlóközpontok, piac
- Vásárlás
- Az én városom/falum
- *Utazás, pihenés*
- Vakáció, nyaralás
- Táborok, osztálykirándulás
- Közlekedési eszközök
- *Zene*
- Kedvenc zeném, együttesem
- *Egészséges életmód*

MATEMATIKA

Minimum

Gondolkodási módszerek

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”	
---	--

Egész számok

Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös Hatványozás, normál alak	
--	--

Racionális számok

Műveletek racionális számkörben Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat	
---	--

Algebrai kifejezések

Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése
--

Függvények
Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal, egyszerű esetekben Sorozatok folytatása adott szabály szerint
Geometria, mérés
Középpontos szimmetria Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai Egyállású szögek felismerése Háromszögek és négyszögek szerkesztése Háromszögek és négyszögek belső és külső szögösszege Idő és tömeg mértékegységei

<u>TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK</u>
<u>Minimum</u>
<p>Az újkori és modernkori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok előzményeinek felismerése, a nemzeti azonosságtudat kialakulása.</p> <p>Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiségű él a szomszédos államokban, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők.</p> <p>Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.</p> <p>Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.</p> <p>Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget.</p> <p>Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.</p> <p>Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani.</p> <p>Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat</p>

FÖLDRAJZ

Minimum

A tanulók átfogó és reális képzetel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól). Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.

Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével. Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket

Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN

Minimum

A környezeti tényezők hatása a növényzet kialakulására. A víz szerepe.

Az élőlények alkalmazkodásai Az életközösségek vízszintes és függőleges elrendeződése. A forró öv jellegzetes biomjai és jellemzésük. Kölcsönhatások. A biológiai óra. Az élőhelyek pusztulásának okai és következményei, megfékezésének lehetőségei.

A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői, biomjainak jellemzése. Jellegzetes élőlényei. Fajok közötti kölcsönhatások.

Az ember természetátalakító munkája. A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei. Invazív és allergén növények.

A hideg övezet biomjainak jellemzése a környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából. A világtenger tagolódása, jellegzetes élőlényei, alkalmazkodásuk. A fajok közötti kölcsönhatások. Anyagforgalom és energiaáramlás. Az élőhelyek pusztulásának okai. A Föld globális problémái. A fenntarthatóság fogalma.

Az élővilág sokfélesége. Az életközösség anyag- és energiaáramlása. A Föld globális problémáinak összegzése, a fenntarthatóságot támogató életvitel, az egyéni és közösségi cselekvés lehetősége.

A tudomány és a technika szerepe a társadalomban és a gazdaság fejlődésében.

A tudományos rendszerezés alapelvei. Az élővilág törzsfajlódása. Pro-és eukarióták.

A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.

A rendszerszemlélet fejlesztése. A rész és egész viszonya. A növényi és az állati sejt hasonlóságainak megállapítása. A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük. Szaporodás típusai. Az ember természetben elfoglalt helye.

FIZIKA

Minimum

Természettudományos vizsgálati módszerek kölcsönhatások

Természetismeretben tanultak felidézése
Tanulói kísérletek szabályainak betartása
Megfigyelőképesség egyszerű feladatoknál
Tudósok természettörvényeket feltáró munkájának ismerete
Hosszúság, terület, térfogat, tömeg, idő, hőmérséklet fogalmának értelmezése
Mértékegységek ismerete
Átlag számolása

Mozgások

Sebesség hétköznapi tapasztalatok alapján
Egyenletes mozgás vizsgálata, jellemzése
Közlekedési szabályok tudatosítása
Mozgással kapcsolatos megfigyelések pl. közlekedés, sport, égitestek forgása
Viszonyítási pont fogalmának értelmezése
Az egyenletes mozgás sebességének meghatározása az út és idő hányadosaként
Mértékegység
Sebességnek iránya van
A testek tömegének összekapcsolása a részecske modellel
Tehetetlenség, mint tulajdonság
Sűrűség, mint tulajdonság
Sűrűség kikeresése táblázatból
Mértékegység
Erőhatás, erő és erő mérése rugós erőmérővel
Mértékegység
Erőt nagysága és iránya jellemzi
Súrlódásról gyűjtött tapasztalatok elemzése
Közegellenállás jelenség szintjén
Gravitációs kölcsönhatás
Súly fogalma és a súlytalanság
Forgató nyomaték elemi szintű ismerete
Egyszerű gépek, emelő, csiga, lejtő

Energia, energiaváltozás

Az energia elemi leíró jellegű fogalma
Az energia és megváltozásai
Munkavégzés és munkafogalma
A fizikai munkavégzés az erő és az irányába történő elmozdulás szorzataként határozható meg
Mértékegység ismerete

Az energia különböző fajtái (belső, mozgási, rugó, helyzeti, kémiai)
Energiaátalakulások (nap, szél, víz, nukleáris, geotermikus)
Energiatakarékosság szükségességének megértése
Az egyes energiahordozók környezetterhelő hatásainak ismerete
A teljesítmény és a hatásfok fogalma

Hőjelenségek

Mit jelent a napi átlaghőmérséklet
Mit értünk klíma fogalmán
A víz fagyás- és forráspontja
A Celsius-féle hőmérsékleti skála és egysége
A hőmérséklet-kiegyenlítődés fogalma
A különböző halmazállapotok és azok legfontosabb jellemzőinek felismerése
A víz sűrűségének változása fagyás során
Halmazállapot változások
Olvadáspont, forráspont
Az égés és a környezetszennyezés kapcsolata
Az anyag részecskékből való felépítettsége, az anyagok különböző halmazállapotbeli szerkezete
Hőtágulás és gyakorlati szerepe
Hővezetők, hőszigetelők
Üvegházhatás
Hőáramlás
Hősugárzás

KÉMIA

Minimum

Anyagok tulajdonságai
Halmazállapotok, halmazállapot változások
A levegő összetétele
Az égés és tűzoltás
A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
Oldatok összetétele
Keverékek
Keverékek és oldatok szétválasztása
A víz alkotórészei, vízbontás
Az atom és elem jele (vegyjelek)
Az atom felépítése
Elektronburok, elektronburok szerkezete
Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám, atomtömeg)
Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogénmolekula)
Vegyületmolekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia)

INFORMATIKA

Minimum

Informatikai eszközök használata; Az operációs rendszer és programok használata

Ismerje meg a számítógép működését, számrendszerek felhasználását.
Legyen képes a különböző formákban megjelenített információkat felismerni.
Tudjon önállóan könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges adatokat megtalálni.
Legyen tisztában a merevlemez formázás veszélyeivel.
Ismerje a vírusok fajtáit és azok veszélyeit.
Ismerje néhány tömörítő program nevét.
Ismerje egy tömörítő program kezelését

Alkalmazói ismeretek

Tudjon bekezdést és oldalformázást végezni szövegszerkesztőben.
Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni szövegszerkesztőben.
Tudjon egyszerű bemutatót készíteni, segítséggel.
Ismerje a vágólap tudatos, teljes körű használatát.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

Tudjon algoritmus-leíró nyelven megfogalmazni a hétköznapi életben előforduló eseményeket, tevékenységek algoritmizálható részeit.
Lássa át a problémamegoldás folyamatát.
Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.

Infokommunikáció

Legyen képes a közhasznú információ-források használatára
Önállóan legyen képes a megadott szempontok szerint információt keresni az interneten
Legyen képes az interneten talált információk mentésére

Információs társadalom

Legyen tisztában a biztonságos jelszó jelentőségével
Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, szabályokat
Legyen tisztában az internetes kommunikáció veszélyeivel
Ismerjen legalább egy víruskeresőt

Könyvtári informatika

A könyvtári szolgáltatások ismerete, kihasználása
Elterjedtebb dokumentumtípusok jellemzőinek ismerete
Tanulmányi feladataihoz használja a könyvtár forrásait, eszközeit.

ETIKA

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra.

Érti, hogy az emberek viselkedése, döntését befolyásolják tudásuk, érzelmeik, vágyaik, értékrendjük.

Képes erkölcsi szempontok figyelembevételével döntést hozni.

Feldolgozza azt a belső feszültséget, amit akkor él át, ha az értékek között választania kell.

Életkorának megfelelően kezeli a nemek közötti vonzódást.

A baráti- és párkapcsolatok felelősségét érezze át.

Képes megfogalmazni, hogy mi a saját értékrendje.

Kialakul benne az európai identitás csírája.

A közösségben rejlő erőket megismeri, beépíti életébe.

Érzi, hogy a döntésének szabadsága felelősséggel jár.

ÉNEK-ZENE

Minimum

Az énekes anyagból 15 dalt kotta segítségével énekelnek.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Minimum

A háztartás elektromos rendszere

Áramkörü elemek a háztartási hálózatban

Túláram és érintésvédelmi eszközök szerepe

Izzófajták, energiatakarékos izzók ismerete

Takarékossági lehetőségek

A háztartás vízellátó rendszere

A vízfelhasználáshoz kapcsolódó felszerelési és berendezési tárgyak ismerete Takarékossági lehetőségek
A háztartás fűtési rendszere
Megújuló és meg nem újuló energiaforrások ismerete Takarékossági lehetőségek
Hulladékgazdálkodás
A hulladékok keletkezési módjai és kezelésük a háztartásban és a lakókörnyezetben Takarékossági lehetőségek
Közlekedés
Motorok fejlődési állomásai Kerékpáros közlekedés szabályai Balesetmentes, udvarias közlekedés A közlekedési eszközök által okozott, a környezetet terhelő, illetve az egészséget károsító hatások.
Tárgykészítés
Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogások ismerete, alkalmazása Szerszámok célszerű, balesetmentes használata
Pályaorientáció és életvitel
Tanulási pálya szakaszai Iskolatípusok Egyes gazdasági ágazatokhoz tartozó munkák, foglalkozások, szakmák ismerete Karrier és hivatás fogalma, családi szerepek, értékrend és munkamegosztás Munkavállalás vállalkozóként, alkalmazottként A család megélhetése különböző élethelyzetekben A munkakereséssel, munkába állással kapcsolatos alapvető tudnivalók elsajátítása

<u>TESTNEVELÉS ÉS SPORT</u>
<u>Minimum</u>
Természetes és nem természetes mozgásformák
Tájékozottság a relaxációs technikákról. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Elemi tájékozottság a személyi higiéniáról.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, folyamatok összekapcsolása.
Sportjátékok
<p>A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása. Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet. A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése. Konfliktusok, sportszerűtlenségek esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése. Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.</p>
Atlétika jellegű feladatok
<p>Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Az atlétikai alapmozgások bemutatása, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.</p>
Torna jellegű feladatok
<p>Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban. A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon. A helyes testtartás összhangja. Segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.</p>
Alternatív környezetben űzhető sportok
<p>A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása. Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása. A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése. Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat.</p>
Önvédelmi és küzdőfeladatok
<p>Állasküzdelemben jártasság. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása. A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés. A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.</p>
Úszás és úszó jellegű feladatok
<p>A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása. Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően. A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.</p>

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚTRA

Minimum

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során
Kompozíciós alapelvek megfelelő használata
Egyszerű mozgásélmények megjelenítése
Vizuális jelek értelmezése
Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése
Néhány rajzi technika megfelelő használata
Önálló vélemény saját és mások munkájáról

8. ÉVFOLYAM

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Minimum

Magyar irodalom

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.

Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes érzelmeit kifejezni.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség).

Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei.

Jellemző művek, ábrázolásmódok pl. Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád műveiből.

A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja.

Nagyepikai alkotás – egy regény sok szempontú megközelítése.

Pl. Tamási Áron: *Ábel a rengetegben* vagy Szabó Magda: *Abigél* vagy Móricz Zsigmond: *Légy jó mindhalálig* (vagy egy másik regénye, pl. *Pillangó, Árvácska*) vagy Gárdonyi Géza: *A láthatatlan ember* vagy egy kortárs magyar vagy világirodalmi alkotás.

Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód.

Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése.

Karinthy Frigyes: *Tanár úr kérem* (részletek) – házi olvasmány.

Drámai műfajok: Shakespeare: *Romeo és Júlia*

Tér- és időviszonyok, szereplők rendszere, alapszituáció, cselekmény, konfliktusok. Drámai szerkezet.

A meghatározó minőség szerepe (tragikus/komikus cselekmény; tragikus/komikus hős).

Hősök (egyéni és tipikus vonások).

Tragikus bukás, értékvesztés/komikus lelepleződés.

Felismeri a következő irodalmi fogalmakat: novella, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, dialógus, monológ.

Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel.

Magyar nyelv

A tömegkommunikáció formáinak, céljának, működési módjainak és hatásának, valamint néhány gyakoribb műfajának megismertetése.

Az érvelés alapjainak megismerése.

A közéleti kommunikáció iskolai helyzetei és műfajai: megbeszélés, hozzászólás, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókinés használata.

Kritikai gondolkodás fejlesztése: az elektronikus, internetes információforrások kezelése a megbízhatóság, hitelesség szempontjából.

Adatkeresés technikái (szelektív olvasás, átfutás).

Összetett szavak helyesírásának alapvető szabályainak megismerése, alkalmazása.

Központosítás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel).

Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.

Egyenes, szabad függő, függő idézet.

A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. A szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggésének elemzése szépirodalmi és nem irodalmi szövegekben; szógyűjtés és játékos szóalkotás-képzéssel, összetétellel.

Szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése.

Nyelvhasználatunk, a környezetünkben lévő nyelvváltozatok néhány jellemzőjének megfigyelése, megnevezése.

A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása.

A magyar nyelv eredete (finnugor rokonság), helye a nyelvek között.

IDEGEN NYELVEK (NORMÁL ÓRASZÁM)

Minimum

A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló kérdések és szövegek megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése.

Történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Részvétel dalok, versek, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

Illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok,

cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása.

Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témáról. Pl. köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, bocsánatkérés és arra reagálás, gratuláció, telefonbeszélgetés, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tópart), vakáció, érzelmek, emberek külsejének leírása, ünnepek, szokások, étterem, kávézó, mennyiségnevek (megszámlálható, megszámlálhatatlan), táplálkozás, vásárlás, környezetvédelem, egészséges életmód, zene, művészetek, fantázia és valóság.

Ajánlott témakörök:

- *Család*
- Én és a családom.
- Családtagok bemutatása.
- Családi események, közös programok.
- Családi ünnepek.
- Napirend.
- *Otthon*
- Otthonom, szűkebb környezetem
- Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.
- Kedvenc játékaim.
- Lakóhelyem, tágabb környezetem.
- *Étkezés*
- Napi étkezések.
- Kedvenc ételeim, italaim.
- Egészséges táplálkozás.
- Receptek, főzés, sütés.
- *Idő, időjárás*
- Az óra.
- Évszakok és hónapok.
- A hét napjai és a napszakok.
- Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.
- Öltözködés
- Évszakok és ruhadarabok.
- Kedvenc ruháim.
- *Sport*
- Testrészek és mozgás.
- Sportok.
- Kedvenc sportom.
- *Iskola, barátok*
- Iskolám, osztálytermünk.
- Tantárgyaim, tanárim.
- Osztálytársaim, barátaim.
- Iskolai élet más országokban.
- *Szabadidő, szórakozás*
- Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

- Internet.
 - Közös időtöltés barátokkal.
 - *Természet, állatok*
 - *Ünnepek és szokások*
 - Az én ünnepeim.
 - Ünnepek itthon és a nagyvilágban.
 - *Város, bevásárlás*
 - Városok, települések, falvak.
 - Épületek, utcák.
 - Tájékozódás, útbaigazítás.
 - Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.
 - Vásárlás.
 - Az én városom/falum.
 - *Utazás, pihenés*
 - Vakáció, nyaralás.
 - Táborok, osztálykirándulás.
 - Közlekedési eszközök.
 - *Zene*
 - Kedvenc zeném, együttesem.
- Egészséges életmód, egészséges táplálkozás*

IDEGEN NYELVEK (EMELT ÓRASZÁM)

Minimum

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló kérdések és szövegek megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hangjejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése.

Történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat

kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, versek, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

Illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéddek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása.

Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Pl. köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, bocsánatkérés és arra reagálás, gratuláció, telefonbeszélgetés, színek, számok (műveletek), berendezési tárgyak, közlekedési eszközök, testrészek, képesség kifejezése, az idő kifejezése, állatok, birtoklás kifejezése, ételek, évszakok, időjárás, öltözködés, kirándulás (pl. erdő, állatkert, tenger, tópart), vakáció, érzelmek, emberek külsejének leírása, ünnepek, szokások, étterem, kávézó, mennyiségnevek (megszámlálható, megszámlálhatatlan), táplálkozás, vásárlás, környezetvédelem, egészséges életmód, zene, művészetek, fantázia és valóság.

Ajánlott témakörök:

- *Család*
- Én és a családom.
- Családtagok bemutatása.
- Családi események, közös programok.
- Családi ünnepek.
- Napirend.
- *Otthon*
- Otthonom, szűkebb környezetem
- Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.
- Kedvenc játékaim.
- Lakóhelyem, tágabb környezetem.
- *Étkezés*
- Napi étkezések.
- Kedvenc ételeim, italaim.
- Egészséges táplálkozás.
- Receptek, főzés, sütés.
- *Idő, időjárás*
- Az óra.
- Évszakok és hónapok.
- A hét napjai és a napszakok.
- Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.
- Öltözködés
- Évszakok és ruhadarabok.

- Kedvenc ruháim.
 - *Sport*
 - Testrészek és mozgás.
 - Sportok.
 - Kedvenc sportom.
 - *Iskola, barátok*
 - Iskolám, osztálytermünk.
 - Tantárgyaim, tanárain.
 - Osztálytársaim, barátaim.
 - Iskolai élet más országokban.
 - *Szabadidő, szórakozás*
 - Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.
 - Internet.
 - Közös időtöltés barátokkal.
 - *Természet, állatok*
 - *Ünnepek és szokások*
 - Az én ünnepeim.
 - Ünnepek itthon és a nagyvilágban.
 - *Város, bevásárlás*
 - Városok, települések, falvak.
 - Épületek, utcák.
 - Tájékozódás, útbaigazítás.
 - Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.
 - Vásárlás.
 - Az én városom/falum.
 - *Utazás, pihenés*
 - Vakáció, nyaralás.
 - Táborok, osztálykirándulás.
 - Közlekedési eszközök.
 - *Zene*
 - Kedvenc zeném, együttesem.
- Egészséges életmód, egészséges táplálkozás*

MATEMATIKA

Minimum

Gondolkodási módszerek

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
 Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Racionális számok

Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben
 Négyzetgyök fogalma, táblázat, számológép használata

Algebrai kifejezések
Algebrai kifejezések, azonosságok
Egyenletek
Elsőfokú egyenletek megoldása Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel
Összefüggések, függvények, sorozatok
Az a $x+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén
Geometria
Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül) Háromszög és négyszög alapú hasábok, egyenes hasábok felszíne és térfogata Adott pont eltolása adott vektorral
Valószínűség, statisztika
Átlag, grafikonok értelmezése

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Minimum

A modernkori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok előzményeinek felismerése, a nemzeti azonosságtudat kialakulása.

Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.

Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.

Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget.

Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani.

Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat

Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait egészen napjainkig. Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére.

Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait egészen napjainkig. Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére.

Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit.

FÖLDRAJZ

Minimum

A tanulók átfogó és reális képzzettel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól). Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét. Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével. Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonságosan tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is. Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN

Minimum

Az emberi test síkjai, szimmetriája. A bőr felépítése és működései. A bőr szerepe, védelme. Kamaszkori bőrelváltozások. A bőr- és szépségápolás. Bőrsérülések és ellátásuk. Bőrbetegségek.

A mozgás szervei. A csontok kapcsolódása. Az ízület szerkezete. A porcok szerepe a mozgásban. Mozgássérülések ellátása, mozgásszervi betegségek és megelőzésük. A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései.

Az élőlényeket felépítő anyagok szerepe. A tápcsatorna részei és szerepük. Az egészséges táplálkozás jellemzői. A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban. A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás. A keringési rendszer felépítése és működése. A táplálkozás és a légzés szerepe.

Immunitás, vércsoportok. A védőoltások jelentősége.

A kiválasztás. A vízháztartás és a belső környezet állandósága. A légzés és táplálkozás egészségtana.

Az alapvető életfolyamatok szabályozása.

A rendszeres szűrővizsgálat, önvizsgálat.

Érzékelések. Érzékszervek felépítése, működése. Az idegrendszer felépítése. Az idegsejt felépítése és működése. Reflexek. Az alapvető életfolyamatok szabályozásának működési alapelve. Az alkohol egészségkárosító hatásai. A lágy és kemény drogok hatásai. A megelőzés módjai.

Felelősségteljes párkapcsolat, tudatos családtervezés.

Az életszakaszok főbb testi, lelki és magatartásbeli jellemzői. Harmonikus együttélés.

Az önismeret fejlesztése, útmutatás a boldogságra való képesség kialakítására.

A szaporodási szervrendszer felépítése és működése.

Elsődleges és másodlagos nemi jellegek. A nemi hormonok. Az ivarsejtek. A menstruációs ciklus.

A fogamzásgátlás módjai, következményei.

Az abortusz. A nemi úton terjedő betegségek. A fogamzás. A születés.

A méhen kívüli élet szakaszai, jellemzői A személyiség összetevői. Viselkedési normák.

Szerepek a családban, a társadalomban.

FIZIKA

Minimum

Nyomás

Nyomás fogalma mértékegysége

Szilárdtestek, folyadékok és gázok által kifejtett nyomás értelmezése

A folyadékoszlop nyomása; Folyadékoszlop nyomása a rétegvastagságtól és a sűrűségtől függ

Közlekedőedények

Kutak, vizek szennyezettsége

Nyomás gázokban, légnyomás, Torricelli

Felhajtó erő fogalma; Úszás, merülés, lebegés

Hang keletkezése, hangforrások, az emberi hallás

Zajszennyezés

Hangszigetelés

Elektromosság

Mágnesek, mágneses kölcsönhatás

Földmágnesség és iránytű

Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapokban

Az anyag elektromos tulajdonságú részecskéinek (elektron, proton, ion) ismerete

Elektromos mező, elektromos áramkör és részei, feszültség fogalma, mértékegysége

Elektromos egyenáram

Az áram erőssége, az áramerősség mértékegysége

A vezetőket jellemző ellenállás

Ellenállás mértékegysége

Elektromágnes és alkalmazásai

Milyen változás észlelhető az elektromos fogyasztók alkalmazásánál

A balesetvédelem fontosságának felismerése
Váltakozó áram és gyakorlati alkalmazása
Generátorok, motorok, erőmű, transzformátor
Az elektromos energia megtakarításának lehetőségei

Optika, csillagászat

Árnyék jelenségek, a fény egyenes vonalú terjedése
Fényátteremtés, fényvisszaverés
Látáshibák javítása
Fényszennyezés
Ismerje fel a síktükör, homorú és domború tükör, szóró- és gyűjtőlencsét, tudja alkalmazási területeiket
A fehér fény színeire bontása, fényforrás fogalma
Csillagok és bolygók megkülönböztetése
A Nap fénye és hősugárzása biztosítja a Földön az élet feltételeit, napozás szabályai

KÉMIA

Minimum

Az alábbi elemek előfordulása, előállítás, fizikai, kémiai tulajdonságai, felhasználása az élethez kapcsolódóan:
- hidrogén; klór; oxigén, ózon; kén; nitrogén; foszfor; szén; szilícium; nátrium; kalcium
- alumínium; vas

Az alábbi vegyületek mindennapi élethez kapcsolódó fizikai, kémiai tulajdonságai, felhasználása:
- víz; sósav; kén-dioxid; kénsav; nitrogén-oxidok; salétromsav; foszforsav; szén-monoxid, szén-dioxid, szénsav; nátrium-klorid; kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid
alumínium- és vasgyártás lényege, az acél

INFORMATIKA

Minimum

Informatikai eszközök használata; Az operációs rendszer és programok használata

Legyen képes a különböző formákban megjelenített információkat felismerni.
Tudjon önállóan könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükséges adatokat megtalálni.
Legyen tisztában a merevlemez formázás veszélyeivel.
Készség szinten tudjon fájl, könyvtárat áthelyezni, másolni.
Ismerje és használja a leggyakoribb billentyű-kombinációkat.
Ismerje legalább egy tömörítő program kezelését.

Ismerje a lemezellenőrző program használatát.
Tudjon egy tömörített állományt kicsomagolni.
Ismerje legalább egy vírus ellenőrző program használatát.
Ismerje a hálózat felépítését, és a hálózatban résztvevő gépek szerepét.

Alkalmazói ismeretek

Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot önállóan létrehozni.
Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni szövegszerkesztőben vagy táblázatkezelőben.
Tudjon egyszerű bemutatót készíteni, önállóan.
Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
Ismerje a vágólap tudatos, teljes körű használatát.
Képes legyen egyszerű formázásokat megvalósítani, táblázatkezelő programban.
Ismerje a legegyszerűbb függvényeket és rendezési eljárásokat, táblázatkezelő programban.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit
Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információkat

Infokommunikáció

Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára
Ismerje, és munkái során használja a különböző keresőprogramokat
Legyen képes megadott szempontok szerint információt keresni
Legyen képes az interneten talált információk önálló mentésére
Legyen képes internetes médiumok használatára
Ismerje a netes etikett szabályait
Legyen képes egyszerű weblap készítésére segédeszközökkel, tanári segítséggel

Információs társadalom

Legyen tisztában a jelszó jelentőségével, sajátítsa el a biztonságos jelszó ismerveit
Ismerje és alkalmazza az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat
Legyen tisztában az internetes kommunikáció veszélyeivel
Ismerjen legalább egy vírusirtó és egy tűzfal programot.

Könyvtári informatika

Készség szinten használja a könyvtár eszköztárát
Legyen képes a konkrét tantárgyi feladataihoz az iskolai könyvtárban megtalálni a forrásokat
Tudjon információt keresni konkrét nyomtatott és elektronikus dokumentumokban

ETIKA

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

Az európaiság megélésének képessége, ennek beépülése a gondolkodásba.
Nyitott a különböző kultúrák befogadására, megismerésére.
A társadalmi együttélés szabályait ismeri, igyekszik hozzájuk alkalmazkodni.
Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy döntéseivel felelősség is jár.
A közösséghez tartozás érzésének fontosságát élje át.
Lássa át a média és a valóság közötti különbségeket.
A nagy világvallásokról legyen átfogó képe.
Képes legyen megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, s ez konfliktus forrása lehet.

ÉNEK-ZENE

Minimum

Az énekes anyagból 15 dalt kotta segítségével énekelnek.
Az új zenei elemeket felismerik kottaképről.
A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Minimum

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.
Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.
Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.
A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.
Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.
A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.
Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.
Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban.
A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.
Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben üzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.
Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.
A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.
Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.
A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚTRA

Minimum

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során
Kompozíciós alapelvek megfelelő használata
Egyszerű mozgásélmények megjelenítése
Vizuális jelek értelmezése
Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése
Néhány rajzi technika megfelelő használata
Önálló vélemény saját és mások munkájáról

